



Lampiran 1

LEMBAR WAWANCARA GURU

Hari, Tanggal : Senin, 15 Juli 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat belajar siswa kelas IV pada umumnya saat pembelajaran Bahasa Indonesia?	Pada dasarnya siswa kurang bersemangat pada saat pembelajaran bahasa Indonesia.karena banyak bacaan yang perlu dipahami.
2.	Berdasarkan hasil belajar, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	Secara garis besar banyak yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3.	Apakah anda mengalami kesulitan pada saat mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi keterampilan menulis?	Sedikit banyak mengalami kesulitan karena siswa harus diterangkan secara mendetail pada materi tertentu.
4.	Model pembelajaran apakah yang paling sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Pembelajaran yang saya lakukan seperti biasa tidak menggunakan model pembelajaran
5.	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pernah menggunakan strategi TANDUR?	Strategi TANDUR belum pernah saya ajarkan dikelas IV.
6.	Bagaimana hasilnya?	Banyak siswa yang nilainya dibawah KKM.

Kesimpulan: : .. Siswa kelas IV SDN 2 Ploso merasa kesulitan pada mata pelajaran bahasa Indonesia terutama materi keterampilan menulis cerita sehingga hasil belajarnya rendah. Hal itu dapat dilihat dari nilai yang diperoleh dibawah KKM yaitu 70.

Kudus,15 Juli 2013



Nur Arifin Setiyanto



Lampiran 2

SILABUS

Nama Sekolah : SD 2 Ploso

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan tempat secara lisan sesuai denah dan petunjuk alat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Petunjuk penggunaan suatu alat	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diberikan masalah kontekstual melalui kegiatan tanya jawab ❖ Siswa mengisi pertanyaan yang ada di LKS ❖ Siswa mendiskusikan LKS dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan petunjuk penggunaan suatu alat 2. Menuliskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan tulisan yang runtut 3. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar 	Tertulis Unjuk kerja	2 x 35 menit	Warsidi, Edi dan Farsika. 2008. Bahasa Indonesia 4 untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas. Hal. 16. Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. Bahasa Indonesia 4 untuk SD / MI Kelas 4.

		kelompoknya ❖ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ❖ Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	4. Memperagakan penggunaan suatu alat dengan benar			Jakarta: Depdiknas. Hal. 19.
--	--	---	--	--	--	---------------------------------

Guru Kelas IV



M. Saifullah S.Pd
NIP. 19670208 20064 1 001

Kudus, 25 Juli 2013

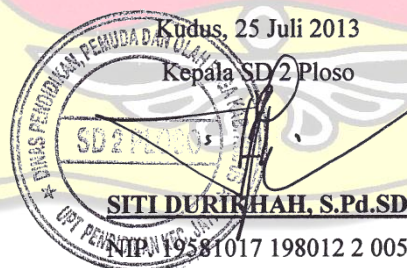
Guru Praktikan



Nur Arifin Setiyanto
NIM. 2009-33-082

Kudus, 25 Juli 2013

Kepala SD 2 Ploso



SITI DURIRAH, S.Pd.SD

NIP. 19581017 198012 2 005

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I (PERTEMUAN I)

Nama Sekolah : SD 2 Ploso
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

I. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

II. Kompetensi Dasar :

- 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu

III. Indikator

5. Menuliskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan tulisan yang runtut
6. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
7. Memperagakan penggunaan suatu alat dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menuliskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan tulisan yang runtut
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
3. Melalui demonstrasi siswa dapat memperagakan penggunaan suatu alat dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan : Mandiri, Tanggung Jawab, Disiplin, Bersahabat, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Demokratis, Kreatif, Jujur dan Kerja Keras.

V. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan suatu alat

VI. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi : Warsidi, Edi dan Farsika. 2008. Bahasa Indonesia 4 untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas. Haln. 16-19
2. Alat dan Bahan : a. Kalkulator b. Staples
3. Metode : a. Ceramah c. Tanya jawab e. demonstrasi
b. Diskusi d. Tugas
4. Model : *TANDUR*

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
Fase (Tanamkan)	Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengkondisikan siswa siap mengikuti pelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi menulis Menanggapi dan menjawab pertanyaan	Awal 10 menit
Fase (Alami)	Mengajak siswa terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran menulis Menciptakan keterlibatan siswa secara aktif dalam keterampilan menulis	Ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis Melakukan diskusi kelompok tentang menulis	Inti 15 menit
Fase (Namai, Demonstrasikan, Ulangi)	Penyajian berbagai konsep meringkas terhadap hasil temuan siswa. Mendemonstrasikan konsep menulis dengan baik dan benar. Mengulangi konsep menulis dengan penguatan umpan balik.	Memperhatikan, bertanya dan menjawab pertanyaan dan mencatat konsep menulis yang diberikan oleh guru. Menampilkan tugas sesuai dengan hasil diskusi kelompok. Mengungkapkan tanggapan terhadap hasil diskusi.	20 menit

Fase Rayakan	Memberikan dukungan dan pengakuan aka usaha siswa dalam keterampilan menulis Memberikan penguatan akan hasil menulis Mengakhiri pelajaran dengan keceriaan bersama	Siswa merayakan akan hasil yang diperoleh siswa tentang pelajaran keterampilan menulis	15 menit
Penutup	Merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa tentang apa yang telah dipelajarinya. Guru menyampaikan sedikit materi dan tujuan pembelajaran yang akan datang.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajarinya.	Akhir 10 menit

VIII. Penilaian

1. Tehnik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen : Uraian
3. Instrumen soal : Lampiran 1

Mengetahui,
Guru Kelas V



M. Saifullah S.Pd

NIP. 19670208 20064 1 001

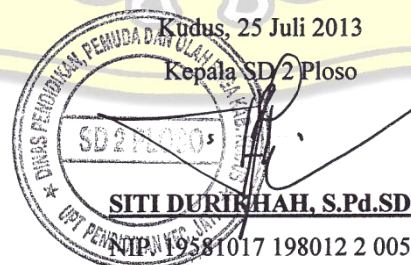
Kudus, 25 - 9- 2013

Peneliti



Nur Arifin Setiyanto

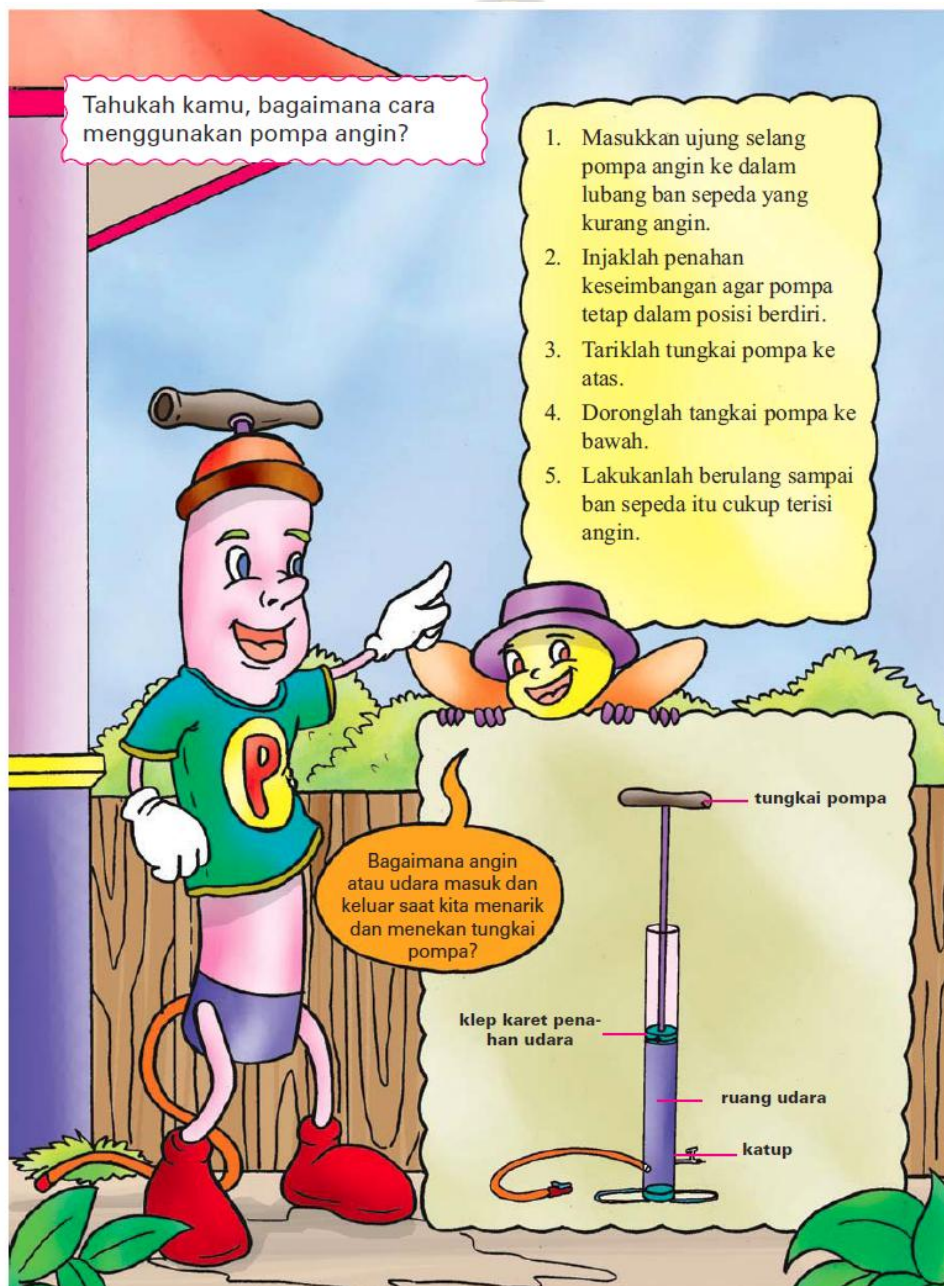
NIM. 200933082



MATERI

Petunjuk Penggunaan Suatu Alat

Petunjuk adalah tulisan yang berisi penjelasan tentang penggunaan sesuatu, misalnya alat-alat elektronik, alat-alat rumah tangga dan lainnya. Untuk dapat mengoperasikan barang-barang tersebut kita harus dapat memahami bahasa petunjuk yang ada misalnya petunjuk penggunaan pompa angin. Perhatikan gambar petunjuk penggunaan pompa angin di bawah ini.



Gambar cara menggunakan pompa angin

Fungsi petunjuk bagi kita adalah untuk mengetahui bagaimana cara kerja suatu alat sehingga kita dapat menggunakannya dengan benar. Apabila kita tidak membaca petunjuk penggunaan suatu alat, ditakutkan akan terjadi kesalahan dalam penggunaan alat tersebut sehingga dapat membahayakan diri sendiri maupun orang lain.



LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama :

Kelas :



Petunjuk mengerjakan !

1. Bacalah perintah soal dengan teliti!
2. Diskusikanlah soal tersebut dengan temanmu!



- A. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan nama alat tersebut serta kegunaannya !**



Nama alat :
Fungsinya :

Nama alat :
Fungsinya :

Nama alat :
Fungsinya :

- B. Carilah alat-alat di sekitar kelasmu dan ceritakanlah secara tulis cara menggunakan alat tersebut dengan cerita yang runtut kemudian bacalah di depan kelas !**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN LKS

I. Kunci

- A. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan nama alat tersebut serta kegunaannya !



Nama alat : Gunting
Fungsinya : Untuk
 mengunting

Nama alat : Kalkulator
Fungsinya : Untuk
 menghitung

Nama alat : Jangka
Fungsinya : Untuk membuat
 lingkaran

- B. Carilah alat-alat di sekitar kelasmu dan ceritakanlah cara menggunakan alat tersebut dengan cerita yang runtut kemudian bacalah di depan kelas !

Misalnya : penggunaan pensil

- ❖ Sebelum menggunakan pensil, pensil harus diruncingkan terlebih dahulu dengan alat peruncing pensil
- ❖ Genggamlah pensil dengan menggunakan jari tangan dengan benar
- ❖ Goreskanlah ujung pensil yang runcing untuk menulis di atas kertas
- ❖ Buatlah tulisan dengan pelan-pelan agar ujung pensil tidak mudah patah.

II. Skor Penilaian

- A. Setiap soal penyebutan nama alat benar, nilainya 10
Setiap penulisan fungsi alat benar, nilainya 10
Skor maksimal 60
- B. Kerapian tulisan, nilai 10
Keruntutan penggunaan alat, nilai 10
Penggunaan tanda baca, ejaan serta huruf kapital benar, nilai 20
Skor maksimal 40

Total skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I (PERTEMUAN II)

Nama Sekolah : SD 2 Ploso
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

I. Standar Kompetensi :

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

II. Kompetensi Dasar :

- 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu

III. Indikator

8. Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat
9. Menyampaikan isi petunjuk kepada teman

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menyampaikan isi petunjuk penggunaan obat

Karakter siswa yang diharapkan : Mandiri, Tanggung Jawab, Disiplin, Bersahabat, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Demokratis, Kreatif, Jujur dan Kerja Keras.

V. Materi Ajar

Petunjuk Penggunaan Sesuatu

VI. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi : Bahasa Indonesia 4
untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.
Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. Bahasa Indonesia 4
untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas. Hal. 35.
2. Alat dan Bahan : a. Obat-obatan berbentuk padat
b. Obat berbentuk sirup
3. Metode : a. Ceramah c. Tanya jawab
b. Diskusi d. Tugas
4. Model : *TANDUR*

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
Fase (Tanamkan)	Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengkondisikan siswa siap mengikuti pelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi menulis Menanggapi dan menjawab pertanyaan	Awal 10 menit
Fase (Alami)	Mengajak siswa terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran menulis Menciptakan keterlibatan siswa secara aktif dalam keterampilan menulis materi petunjuk kegunaan benda	Ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis tentang materi petunjuk kegunaan benda Melakukan diskusi kelompok tentang materi petunjuk kegunaan benda	Inti 15 menit
Fase (Namai, Demonstrasikan, Ulangi)	Penyajian berbagai konsep meringkas terhadap hasil temuan siswa. Mendemonstrasikan konsep menulis dengan baik dan benar.	Memperhatikan, bertanya dan menjawab pertanyaan dan mencatat konsep menulis yang diberikan oleh guru. Menampilkan tugas	20 menit

	Mengulangi konsep menulis dengan penguatan umpan balik.	sesuai dengan hasil diskusi kelompok. Mengungkapkan tanggapan terhadap hasil diskusi.	
Fase Rayakan	Memberikan dukungan dan pengakuan akan usaha siswa dalam keterampilan menulis Memberikan penguatan akan hasil menulis Mengakhiri pelajaran dengan keceriaan bersama	Siswa merayakan hasil yang diperoleh siswa tentang pelajaran keterampilan menulis	15 menit
Penutup	Merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa tentang apa yang telah dipelajarinya. Guru menyampaikan sedikit materi dan tujuan pembelajaran yang akan datang.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajarinya.	Akhir 10 menit

VIII. Penilaian

4. Teknik penilaian : Tes tertulis
5. Bentuk instrumen : Uraian
6. Instrumen soal : Lampiran 2

Mengetahui,

Kudus, 25 –9-2013

Guru Kelas V

Peneliti



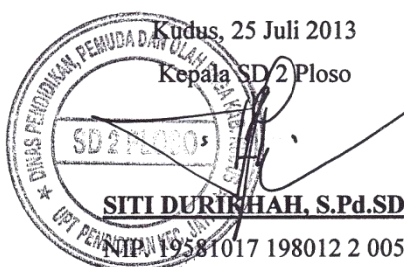
M. Saifullah S.Pd

NIP. 19670208 20064 1 001



Nur Arifin Setiyanto

NIM. 200933082



Materi

Petunjuk Penggunaan Sesuatu

1. Petunjuk Penggunaan

Petunjuk adalah sesuatu tanda untuk menunjukkan atau memberi tahu. Penggunaan adalah proses, cara, atau penggunaan. Petunjuk penggunaan adalah suatu tanda untuk menunjukkan dalam penggunaan. Kamu harus mengetahui petunjuk penggunaan sebelum menggunakan agar kamu dapat menggunakan secara baik dan benar.

2. Membaca Petunjuk Penggunaan

Sebelum kita melakukan sesuatu hendaklah kita membaca petunjuknya. Perhatikanlah contoh di bawah ini.



Indikasi

Untuk menurunkan panas yang disebabkan batuk, pilek, dan influenza.

Aturan Pakai

Berikan sesudah makan

0–2 tahun: $3 \times \frac{1}{2}$ sendok teh.

3–6 tahun: 3×1 sendok teh.

Simpan di tempat kering.

Penjelasan petunjuk obat batuk tersebut sebagai berikut. Obat batuk ini berbentuk sirup. Berguna untuk menurunkan panas yang disebabkan oleh batuk, pilek, dan influenza yang menyerang anak-anak. Obat batuk itu harus diminum sesudah makan. Obat batuk itu harus disimpan di tempat kering. Adapun aturan minum obat batuk itu sebagai berikut. Anak usia nol sampai dua tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum setengah sendok teh. Anak usia tiga sampai enam tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum satu sendok teh .

TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :



Petunjuk mengerjakan !

- Bacalah perintah soal dengan teliti!
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!



C. Perhatikan gambar dibawah ini dan kemudian jawablah pertanyaannya!



Kegunaan :

Untuk meredakan gejala batuk, sakit kepala, bersin dan hidung tersumbat yang disebabkan alergi dan menurunkan demam yang menyertai influenza.

Aturan pakai :

Umur 2-6 tahun = 3 kali sehari 1 sendok teh

Umur 6-12 tahun = 3 kali sehari 1 sendok makan

Pertanyaan:

- Siapakah yang boleh mengkonsumsi obat tersebut?
- Sebutkan kegunaan dari obat tersebut!
- Jelaskan yang dimaksud dengan 3 kali sehari 1 sendok teh pada aturan pakai obat tersebut!

4. Bagaimana aturan pakai obat tersebut untuk anak umur 8 tahun?
5. Mengapa jika kita sakit harus minum obat?

KUNCI JAWABAN LKS

I. Kunci

A. Perhatikan gambar dibawah ini dan kemudian jawablah pertanyaannya !

1. Siapakah yang boleh mengkonsumsi obat tersebut?
Anak umur 2-6 tahun dan 6-12 tahun
2. Sebutkan kegunaan dari obat tersebut!
Untuk meredakan gejala batuk, sakit kepala, bersin dan hidung tersumbat yang disebabkan alergi dan menurunkan demam yang menyertai influenza.
3. Jelaskan yang dimaksud dengan 3 kali sehari 1 sendok teh pada aturan pakai obat tersebut!
Minum tiga kali sehari, setiap kali minum satu sendok teh
4. Bagaimana aturan pakai obat tersebut untuk anak umur 8 tahun?
Umur 8 tahun berada pada umur 6-12 tahun, sehingga aturan minumnya tiga kali sehari 1 sendok makan
5. Mengapa jika kita sakit harus minum obat?
Supaya kita sembuh dari penyakit yang kita derita

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

A. IDENTITAS

Sekolah : SD 2 Ploso
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2013

B. PETUNJUK

Berilah penilaian yang sesuai dengan memberikan tanda centang pada kolom penskoran !

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4	Kriteria
1	Pra Pembelajaran	a. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran b. Kesiapan alat dan sumber belajar c. Kesiapan siswa menerima materi d. Semangat siswa mengikuti pelajaran			✓		1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
2 .	Kegiatan awal T=Tumbuhkan	a. Menanggapi apersepsi guru b. Menanggapi dan menjawab pertanyaan c. Keikutsertaan saat diskusi d. Saling kerjasama		✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak

		dalam kelompok				
3.	Kegiatan inti A=Alami	a. Membaca cerita dengan cermat b. Melakukan diskusi kelompok c. Memahami isi dari cerita d. Saling diskusi antar anggota kelompok	✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
4.	N = Namai	a. Menjawab pertanyaan guru b. Mencatat konsep yang diberikan guru c. Mengungkapkan pendapat d. Aktif berdiskusi	✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
5.	D= Demonstrasikan	a. Menyelesaikan tugas kelompok b. Menampilkan hasil diskusi c. Menceritakan kembali isi cerita d. Menarik kesimpulan	✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
6.	U = Ulangi	a. Menulis cerita b. Menunjukkan hasil cerita c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menarik kesimpulan	✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
7.	Kegiatan akhir R = Rayakan	a. Siswa mampu menulis cerita b. Menarik kesimpulan bersama guru		✓		1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak

		c. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan kegembiraan					4= indikator a,b,c,d tampak
		d. Siswa tetap semangat mengikuti pembelajaran selanjutnya					

Skor maksimal = 28

Persentase aktivitas siswa = $\frac{\text{skor hasil pengamatan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

No	Kategori	Rentang Skor
1	Sangat Baik	22-28
2	Baik	15-21
3	Cukup Baik	8-14
4	Kurang	1-7

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkan.

Observer

Adi
Kukuh Adi P

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI PERFORMANSI GURU SIKLUS I

Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Menggunakan Strategi TANDUR

Sekolah : SD 2 Ploso

Kelas/semester : IV / I

Hari/tanggal : Selasa / 16 Juli 2013

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4
1.	Pra Pembelajaran	a. Kesiapan ruang. b. Kesiapan alat dan sumber belajar. c. Kesiapan media. d. Memeriksa kesiapan siswa			✓	
2.	Kegiatan Awal T = Tumbuhkan	a. Melaksanakan apersepsi b. Menyampaikan tujuan pembelajaran c. Membentuk kelompok heterogen d. Membagikan teks bacaan		✓		
3.	Kegiatan inti A = Alami	a. Memotivasi minat membaca siswa b. Membimbing siswa memahami cerita c. Mengamati aktivitas membaca siswa d. Membantu siswa berdiskusi		✓		
4.	N = Namai	a. Guru memberi soal tentang teks cerita b. Guru membantu siswa memahami teks cerita c. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
5.	D= Demonstrasikan	a. Guru meminta siswa		✓		

		mempresentasikan hasil diskusi b. Guru membimbing siswa saat bercerita kembali c. Guru member kesempatan kelompok lain mengomentari d. Guru memotivasi siswa setelah menceritakan kembali.				
6.	U = Ulangi	a. Guru meminta siswa untuk melengkapi cerita rumpang b. Guru membimbing siswa saat menulis cerita c. Guru mengevaluasi asil siswa d. Guru menunjukan cirri menulis cerita yang baik		✓		
7.	Kegiatan Akhir R = Rayakan	a. Guru menarik kesimpulan b. Guru melakukan penilaian c. Guru memotivasi siswa d. Guru memberikan penguatan			✓	

	Total Skor	17
	Skor Akhir	60,71%
	Nilai	C

Keterangan

No	Kategori	Skor	Kriteria
1	Kurang	1	Indikator a tampak
2	Cukup	2	Indikator a,b tampak
3	Baik	3	Indikator a,b,c tampak
4	Sangat baik	4	Indikator a,b,c,d tampak

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkan.

Kudus, 15 Juli 2013

Observer

Adi

Kukuh Adi P.

Lampiran 6: Nilai awal sebelum PTK

No	Nama Siswa	Kondisi Awal	
		Nilai	Kategori
1	Novan A	52	Tidak Tuntas
2	Imam S	56	Tidak Tuntas
3	Rifqi K	32	Tidak Tuntas
4	Sekar A	76	Tuntas
5	Adila E	32	Tidak Tuntas
6	Mahendra	52	Tidak Tuntas
7	M. Surya	52	Tidak Tuntas
8	Adnan M	56	Tidak Tuntas
9	Afriqiana	72	Tuntas
10	Afrecha E	64	Tidak Tuntas
11	Badriya A	68	Tuntas
12	Bagus S	72	Tuntas
13	Daryl J	84	Tuntas
14	Dyah A	40	Tidak Tuntas
15	Faizal R	72	Tuntas
16	Fitri R	64	Tidak Tuntas
17	Hidayatul	56	Tidak Tuntas
18	Maulida C	64	Tidak Tuntas
19	M. Rizal	68	Tuntas
20	Najla D	52	Tidak Tuntas
21	April T	52	Tidak Tuntas
22	Nana A	60	Tidak Tuntas
23	Novita	68	Tuntas
24	Nugroho S	32	Tidak Tuntas
25	Nur C.	68	Tuntas
26	Henry S	64	Tidak Tuntas
27	Rania F	56	Tidak Tuntas
28	Risky D	60	Tidak Tuntas
29	Salma A	64	Tidak Tuntas
30	Syahrul R	72	Tuntas
31	Tsuraya A	60	Tidak Tuntas
32	Umar A	60	Tidak Tuntas
33	Zacky Y	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1876	

No	Nama Siswa	Kondisi Awal	
		Nilai	Kategori
Rata-rata		60,2	
Ketuntasan hasil belajar		35%	

Lampiran 7: Hasil Belajar siswa Siklus I

Kelompok TANDUR	Nilai Evaluasi	Keterangan
Novan Adha	70	Tuntas
Imam Syafei	60	Tidak Tuntas
Rifqi K	74	Tuntas
Sekar Ayu	63	Tidak Tuntas
Adila E	71	Tuntas
Mahendra	75	Tuntas
M. Surya	64	Tidak Tuntas
Adnan M	73	Tuntas
Afriqiana	60	Tidak Tuntas
Afrecha	61	Tidak Tuntas
Bagus S	65	Tidak Tuntas
Badriya A	79	Tuntas
Daryl D	78	Tuntas
Dyah Ayu	74	Tuntas
Faizal R	69	Tidak Tuntas
Fitri R	70	Tuntas
Hidayatul R	66	Tidak Tuntas
Maulida C	64	Tidak Tuntas
M. Rizal	65	Tidak Tuntas
Najla Dewi	69	Tidak Tuntas
April T	69	Tidak Tuntas
Nana A	70	Tuntas
Novita K	75	Tuntas
Nugroho	76	Tuntas
Nur Choiriyah	79	Tuntas
Rania Fairuz	69	Tidak Tuntas
Hendry S	68	Tidak Tuntas
Rizki D	70	Tuntas
Salma A	75	Tuntas
Syahrul R	67	Tidak Tuntas
Tsuraya A	66	Tidak Tuntas

Kelompok TANDUR	Nilai Evaluasi	Keterangan
Umar Ali	61	Tidak Tuntas
Zacky Y	75	Tuntas
Rata-rata	67	Tidak Tuntas

Lampiran 8

Pengolahan Skor Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I

No. Resp.	Aspek							Jumlah
	1 Pra Pem	2 Fase T	3 Fase A	4 Fase N	5 Fase D	6 Fase U	7 Fase R	
1	2	2	2	2	2	2	2	14
2	2	2	2	2	2	3	2	15
3	2	2	1	2	2	2	2	13
4	3	3	2	2	3	3	2	18
5	1	2	1	1	2	2	2	11
6	1	2	1	1	2	2	2	11
7	2	2	2	2	2	2	2	14
8	2	2	2	2	2	3	2	15
9	3	3	2	2	3	3	2	18
10	3	2	2	2	3	3	3	18
11	3	3	2	2	3	3	2	17
12	3	3	2	2	3	3	2	17
13	3	2	3	3	3	4	3	21
14	2	2	2	2	2	3	2	15
15	3	3	2	2	3	3	2	18
16	3	2	2	2	3	3	3	18
17	2	2	2	2	2	3	2	15
18	3	3	2	2	3	3	2	18
19	3	2	2	2	3	3	3	18
20	2	2	2	2	2	2	2	14
21	2	2	1	2	2	2	2	13
22	3	2	2	2	3	3	3	18
23	3	2	2	2	3	3	3	18
24	2	2	2	2	2	2	2	14
25	3	3	2	2	3	3	2	18
26	3	3	2	2	3	3	2	18
27	2	2	2	2	2	3	2	15
28	3	2	2	2	3	3	3	18
29	3	3	2	2	3	3	2	18
30	3	3	2	2	3	3	2	18

31	2	2	2	2	2	3	2	15
32	3	2	2	2	3	3	3	18
33	2	2	2	2	2	3	2	15
Jumlah								534
Rata-rata								16,18
Prerentase keaktifan								57%

Lampiran 9

Pengolahan Skor Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I

No. Resp.	Aspek							Jumlah
	1 Pra Pem	2 Fase T	3 Fase A	4 Fase N	5 Fase D	6 Fase U	7 Fase R	
1	2	2	2	2	2	3	2	15
2	2	2	2	2	2	3	2	15
3	2	2	2	2	3	3	3	17
4	3	3	2	2	4	4	4	23
5	2	2	2	1	2	2	2	13
6	2	2	1	1	2	2	2	12
7	2	2	2	2	2	3	2	15
8	2	2	2	2	2	3	2	15
9	3	3	2	2	4	4	4	22
10	3	3	2	2	4	4	4	22
11	3	3	2	2	4	4	4	22
12	3	3	2	2	4	4	4	22
13	3	3	3	3	3	4	3	22
14	2	2	2	2	2	3	2	15
15	3	3	3	3	3	3	2	20
16	3	3	2	2	4	4	4	22
17	2	2	2	2	2	3	2	15
18	3	3	2	2	4	4	4	22
19	3	3	2	2	4	4	4	22
20	2	2	2	2	2	3	2	15
21	2	2	2	2	3	3	3	17
22	3	3	2	2	4	4	4	22
23	3	3	2	2	4	4	4	22
24	2	2	2	2	2	3	2	15
25	3	3	2	2	4	4	4	22
26	3	3	2	2	4	4	4	22
27	2	2	2	2	2	3	2	15
28	3	3	2	2	4	4	4	22
29	3	3	2	2	4	4	4	22

30	3	3	3	3	3	4	3	22
31	2	2	2	2	2	3	2	15
32	3	3	2	2	4	4	4	22
33	2	2	2	2	2	3	2	15
Jumlah								619
Rata-rata								18,75
Persentase keaktifan								67%

Lampiran 10

Pengolahan Skor Pengelolaan Kelas Siklus I

No	Komponen Pembelajaran	Skor Pertemuan I	Skor Pertemuan II
1.	Pra Pembelajaran a. Kesiapan Ruang b. Kesiapan Alat dan Sumber Belajar c. Kesiapan Media d. Memeriksa Kesiapan Kelas	3	3
2	Kegiatan Awal Tumbuhkan a. Melaksanakan apersepsi b. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran c. Membentuk kelompok heterogen d. Membagikan teks bacaan	2	3
3.	Kegiatan Inti Alami a. Memotivasi minat menulis siswa b. Membantu dan membimbing siswa memahami cerita c. Mengamati aktivitas siswa saat membaca d. Mengaktifitaskan siswa pada kegiatan diskusi	2	3
4.	Namai a. Guru membagikan soal yang berhubungan dengan teks cerita b. Guru membantu siswa untuk memahami teks cerita c. Guru membimbing siswa saat menulis cerita rumpang d. Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3	3

5.	Demonstrasikan a. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi b. Guru membimbing siswa saat menceritakan kembali hasil kerjaan kelompok c. Guru memberi kesempatan kelompok lain mengomentari d. Guru memotivasi siswa setelah menceritakan kembali didepan kelas	2	3
6.	Ulangi a. Guru meminta siswa untuk menulis cerita b. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita c. Guru mengevaluasi hasil siswa d. Guru menunjukan cara menulis cerita yang baik kepada siswa	2	2
7.	Kegiatan Akhir Rayakan a. Guru menarik kesimpulan b. Guru melakukan penilaian c. Guru memotivasi siswa d. Guru memberikan penguatan	3	3
Jumlah		17	20
Persentase		60,71%	71,42%
Kualifikasi		C	B



Lampiran 11**SILABUS**

Nama Sekolah : SD 2 Ploso

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia


Kelas/Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk penggunaan, makna kata dalam kamus/ ensiklopedia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk yang dibaca.	Petunjuk penggunaan obat	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diberikan masalah kontekstual melalui kegiatan tanya jawab ❖ Siswa mengisi pertanyaan yang ada di LKS ❖ Siswa menjelaskan petunjuk pemakaian obat melalui tulisan 	1. Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat 2. Menyampaikan isi petunjuk kepada teman	Tertulis Unjuk kerja	2 x 35 menit	Nur'aini, Umri dan Indriyani. 2008. Bahasa Indonesia 4 untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas. Hal. 32. Darmadi, Kaswan

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas ❖ Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 				<p>dan Rita Nirbaya.</p> <p>2008. Bahasa Indonesia 4 untuk SD / MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas. Hal. 35.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



M. Saifullah S.Pd

NIP. 19670208 20064 1 001

Kudus, 25 Juli 2013

Guru Praktikan

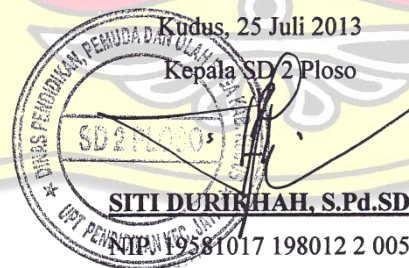


Nur Arifin Setiyanto

NIM. 2009-33-082

Kudus, 25 Juli 2013

Kepala SD 2 Ploso



Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II (PERTEMUAN I)

Sekolah : SD 2 PLoSo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

II. Kompetensi Dasar

4.3. Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan menggunakan kata/ kalimat yang tepat.

III. Indikator Pembelajaran

1. Siswa membaca cerita rumpang.
2. Siswa melengkapi cerita yang rumpang dengan kata atau kalimat yang tepat.
3. Siswa menjawab pertanyaan seputar cerita yang telah dilengkapi.
4. Siswa menulis kembali cerita yang telah dilengkapi.

IV. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat membaca cerita yang rumpang dengan baik.
2. Siswa dapat melengkapi cerita yang rumpang dengan kata atau kalimat yang tepat.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan seputar cerita yang telah dilengkapi dengan benar
4. Siswa dapat menulis kembali cerita yang telah dilengkapi baik dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Mandiri, Tanggung Jawab, Disiplin, Bersahabat, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Demokratis, Kreatif, Jujur dan Kerja Keras.

V. Materi Pembelajaran

Bagian Cerita yang Hilang

VI. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *TANDUR*
2. Strategi Pembelajaran : *Diskusi dan Penugasan*

VII. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
Fase (Tanamkan)	Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengkondisikan siswa siap mengikuti pelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi menulis Menanggapi dan menjawab pertanyaan	Awal 10 menit
Fase (Alami)	Mengajak siswa terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran menuliscerita rumpang Menciptakan keterliabatan siswa secara aktif dalam keterampilan menulis cerita rumpang	Ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis cerita rumpang Melakukan diskusi kelompok tentang menulis cerita rumpang	Inti 15 menit
Fase (Namai, Demonstrasikan, Ulangi)	Penyajian berbagai konsep meringkas terhadap hasil temuan siswa. Mendemonstrasikan konsep menulis dengan baik dan benar. Mengulangi konsep menulis dengan penguatan umpan balik.	Memperhatikan, bertanya dan menjawab pertanyaan dan mencatat konsep menulis yang diberikan oleh guru. Menampilkan tugas sesuai dengan hasil diskusi kelompok. Mengungkapkan tanggapan terhadap hasil diskusi.	20 menit
Fase Rayakan	Memberikan dukungan dan pengakuan aka usaha siswa dalam keterampilan menulis cerita rumpang Memberikan penguatan	Siswa merayakan hasil yang diperoleh siswa tentang pelajaran keterampilan menulis cerita rumpang	15 menit

	akan hasil menulis cerita rumpang Mengakhiri pelajaran dengan keceriaan bersama		
Penutup	Merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa tentang apa yang telah dipelajarinya. Guru menyampaikan sedikit materi dan tujuan pembelajaran yang akan datang.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajarinya.	Akhir 10 menit

VIII. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia 4 untuk SD/MI kelas IV
- Cerita rumpang.

IX. Penilaian

1. Jenis tes : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen soal : terlampir

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Saifullah S.Pd

NIP. 19670208 20064 1 001

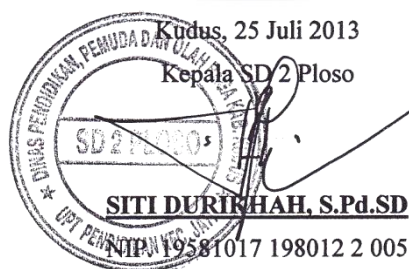
Kudus, 25-9-2013

Peneliti



Nur Arifin Setiyanto

NIM. 200933082



Materi Ajar

Bagian Cerita yang Hilang

Setelah kegiatan menulis ini, kamu akan mampu melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh.

Kegiatan membaca atau mendengarkan cerita memang menyenangkan, bukan? Akan tetapi, cerita itu tentu harus disusun secara utuh. Keutuhan cerita membantu kamu memahami isi cerita tersebut. Untuk meningkatkan kemahiranmu menulis cerita, kamu harus berlatih menyusun cerita yang belum lengkap. Tentu saja kamu harus dapat membayangkan (berkhayal) agar cerita dapat tersusun sesuai dengan keinginan atau khayalanmu.

Ayo, Berlatih!

Perhatikan gambar berikut agar kamu mudah berimajinasi (berkhayal) dan menjawab pertanyaannya. Jawaban kamu dapat beragam.



Pagi-pagi, para pedagang pergi ... pasar. Barangbarang ... agar kelihatan rapi. Beberapa saat kemudian, para ... datang. Pembeli dan pedagang menyetujui Pembeli menerima ... dan pedagang menerima Keduanya merasa

Lembar Hasil Belajar Siswa

Bacalah cerita utuh di bawah ini!

Kegiatan Keluarga Pak Abas

Andi adalah anak yang pandai di kelasnya. Selain rajin, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia juga disenangi oleh teman-temannya karena ramah dan tidak sombong. Pak Abas adalah ayah Andi. Ia seorang guru SMA di kotanya. Untuk menambah penghasilan keluarganya, Pak Abas memelihara ayam di kebun belakang rumah.

Andi rajin membantu ayahnya memberi makan ayam-ayam dan membersihkan kandang setelah salat subuh. Sementara Ana, adiknya, baru duduk di kelas satu. Ia rajin menyapu lantai rumah, membersihkan kaca jendela, dan membantu ibu menyiapkan sarapan pagi. Tepat pukul enam pagi, seluruh anggota keluarga sudah rapi dan siap di depan meja makan. Mereka makan pagi bersama, kemudian berangkat ke tempat kegiatan masing-masing.

Pada siang hari, Andi dan Ana pulang dari sekolah. Mereka segera berganti pakaian dan mencuci tangan. Lalu, mereka beristirahat dengan menonton televisi sambil menunggu ayahnya pulang.

Setelah ayahnya pulang, mereka makan siang bersama. Selanjutnya, mereka beristirahat sambil bercerita tentang pengalaman masing-masing di sekolah. Tak lama kemudian, Pak Abas dibantu Andi memberi makan dan mengganti air minum ayamnya, sementara Ana membantu ibu mencuci piring di dapur, membersihkan kaca jendela, dan membantu ibu menyiapkan sarapan pagi. Tepat pukul enam pagi, seluruh anggota keluarga sudah rapi dan siap di depan meja makan. Mereka makan pagi bersama, kemudian berangkat ke tempat kegiatan masing-masing. Pada siang hari, Andi dan Ana pulang dari sekolah. Mereka segera berganti pakaian dan mencuci tangan. Lalu, mereka beristirahat dengan menonton televisi sambil menunggu ayahnya pulang. Setelah ayahnya pulang, mereka makan siang bersama. Selanjutnya, mereka beristirahat sambil bercerita tentang pengalaman masing-masing di sekolah. Tak lama kemudian, Pak Abas dibantu Andi memberi makan dan mengganti air minum ayamnya, sementara Ana membantu ibu mencuci piring di dapur.

Setelah semua pekerjaan selesai, Andi dan Ana mengulangi pelajaran yang didapatkannya hari itu. Jika mengalami kesulitan, mereka menanyakan kepada ayah. Pak Abas menunggui mereka belajar sambil membaca buku atau koran. Selesai mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh ibu guru di sekolah, Andi bermain ke tanah lapang.

Sore harinya setelah salat magrib, keluarga Pak Abas sudah siap di depan meja makan. Mereka makan malam dengan lahap, kemudian bercakap-cakap sebentar sambil menonton televisi di ruang tengah. Setelah itu, Andi dan Ana masuk ke kamar masing-masing untuk belajar.

1. Coba lengkapi cerita rumpang di bawah ini!

Kegiatan Keluarga _____

Andi adalah anak _____ di kelasnya. Selain _____, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia disenangi teman-temannya karena _____ dan _____. _____ adalah ayah Andi. Ia seorang _____. Andi mempunyai adik yang bernama _____. Pak Abas mempunyai pekerjaan sampingan, yaitu memelihara _____ di _____.

Setiap pagi Andi rajin membantu ayahnya untuk _____ dan _____. Ana membantu _____ dan _____. Tepat pukul _____ mereka sarapan bersama di _____, kemudian berangkat ke _____. Siang hari Andi dan Ana pulang dari _____. Mereka segera _____ dan mencuci _____. Mereka menunggu _____ pulang dari _____, lalu _____ siang bersama.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

2. Siapakah Andi itu?
3. Siapakah nama ayah Andi?
4. Apa pekerjaan ayah Andi?
5. Apa pekerjaan yang dilakukan Andi setelah shalat shubuh?
6. Siapakah nama adik Andi?
7. Pekerjaan apa yang dilakukan keluarga pak Abbas tepat pada jam 6 pagi?
8. Apa yang dilakukan Andi dan Ana setelah semua pekerjaannya selesai?
9. Sikap apa yang harus kalian tiru dari sikap Andi dan Ana?

KUNCI JAWABAN LKS

1. Andi adalah anak **yang pandai** di kelasnya. Selain **rajin**, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia disenangi teman-temannya karena **ramah** dan **tidak sombong**. **Pak Abas** adalah ayah Andi. Ia seorang **guru**. Andi mempunyai adik yang bernama **Ana**. Pak Abas mempunyai pekerjaan sampingan, yaitu memelihara **ayam** di **kebun rumah**.

Setiap pagi Andi rajin membantu ayahnya untuk **memberi makan ayam** dan **membersihkan kandang ayam**. Ana membantu **menyapu lantai** dan **membantu ibu menyiapkan sarapan**. Tepat pukul **enam pagi** mereka sarapan bersama di **meja makan**, kemudian berangkat ke **tempat kegiatan masing-masing**. Siang hari Andi dan Ana pulang dari **sekolah**. Mereka segera **berganti pakaian** dan mencuci **tangan**. Mereka menunggu **ayahnya** pulang dari **kerjanya**, lalu **makan** siang bersama.

2. Andi adalah anak yang pandai dan rajin.
3. Pak Abas
4. Guru
5. Membantu ayah memberikan makan ayam dan membersihkan kandang ayam.
6. Ana
7. Sarapan bersama di meja makan
8. Mengulangi pelajaran yang telah diajarkan di sekolah.
9. harus rajin belajar dan rajin membantu orang tua

- Skor Penilaian

Jawaban No 1 Betul nilai 20

Jawaban No 2-9 Betul Nilai 10

Skor maksimal 100

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II (PERTEMUAN II)

Sekolah : SD 2 Ploso
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV / I
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

II. Kompetensi Dasar

- 4.1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).

III. Indikator

1. Menjawab pertanyaan sesuai isi percakapan
2. Melengkapi percakapan rumpang dengan kata yang tepat

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi percakapan
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melengkapi percakapan rumpang dengan kata yang tepat

Karakter siswa yang diharapkan : Mandiri, Tanggung Jawab, Disiplin, Bersahabat, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Demokratis, Kreatif, dan kerja keras.

V. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *TANDUR*
 Strategi Pembelajaran : *Diskusi dan Penugasan*

VI. Materi

- Percakapan rumpang

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
Fase (Tanamkan)	Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi percakapan rumpang Mengondisikan siswa siap mengikuti pelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi percakapan rumpang Menanggapi dan menjawab pertanyaan	Awal 10 menit
Fase (Alami)	Mengajak siswa terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran menulis percakapan rumpang Menciptakan keterlibatan siswa secara aktif dalam keterampilan menulis percakapan rumpang	Ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis percakapan rumpang Melakukan diskusi kelompok tentang menulis percakapan rumpang	Inti 15 menit
Fase (Namai, Demonstrasikan, Ulangi)	Penyajian berbagai konsep meringkas terhadap hasil temuan siswa. Mendemonstrasikan konsep menulis dengan baik dan benar. Mengulangi konsep menulis dengan penguatan umpan balik.	Memperhatikan, bertanya dan menjawab pertanyaan dan mencatat konsep menulis yang diberikan oleh guru. Menampilkan tugas sesuai dengan hasil diskusi kelompok. Mengungkapkan tanggapan terhadap hasil diskusi.	20 menit
Fase Rayakan	Memberikan dukungan dan pengakuan akan usaha siswa dalam keterampilan menulis Memberikan penguatan akan hasil menulis Mengakhiri pelajaran dengan keceriaan bersama	Siswa merayakan akan hasil yang diperoleh siswa tentang pelajaran keterampilan menulis	15 menit

Penutup	Merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa tentang apa yang telah dipelajarinya. Guru menyampaikan sedikit materi dan tujuan pembelajaran yang akan datang.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajarinya.	Akhir 10 menit
----------------	---	---	-------------------

IX. Penilaian

7. Teknik penilaian : Tes tertulis
8. Bentuk instrumen : Uraian
9. Instrumen soal : Lampiran 4

Mengetahui,
Guru Kelas V



M. Saifullah S.Pd

NIP. 19670208 20064 1 001

Kudus, 25-9- 2013

Peneliti

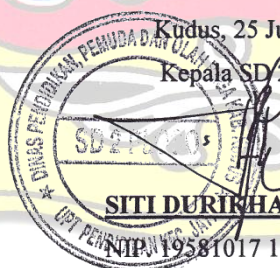


Nur Arifin Setiyanto

NIM. 200933082

Kudus, 25 Juli 2013

Kepala SD 2 Ploso



SITI DURICHAH, S.Pd.SD

NIP. 19581017 198012 2 005

Materi Ajar

Percakapan Rumpang

Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Hari ini Rista tidak masuk sekolah.

Ita : "Selamat pagi Dewi."

Dewi : "Selamat pagi juga Ita."

Ita : "Dewi, tadi waktu aku melewati ruang kepala sekolah aku melihat ibunya Rista sedang berbicara dengan pak kepala sekolah. Memangnya kenapa, Wi?"

Dewi : "Memangnya kamu belum tahu, Rista kan sakit!"

Ita : "Sakit, dirawat di mana?"

Dewi : "Sekarang dirawat di rumah sakit. Tadi ibunya Rista minta ijin kepada pak kepala sekolah untuk tidak masuk sekolah."

Ita : "Oh, begitu. Rista sakit apa, Wi?"

Dewi : "Rista sakit demam berdarah."

Ita : "Kok, kamu tahu semuanya! Apa kamu sudah menjenguknya di rumah sakit?"

Dewi : "Bukan itu, akubelum menjenguknya. Aku tahu karena tadi waktu berangkat ke sekolah, aku bertemu ibunya Rista dan beliau bercerita kepadaku."

Ita : "Jadi begitu. Bagaimana kalau nanti pulang sekolah kita jenguk bersama-sama?"

Dewi : "Boleh, tapi kita pulang dulu minta ijin ibu."

Ita : "Oke!"



NAMA:
KELAS:

LEMBAR TUGAS SISWA

Lengkapilah percakapan rumpang di bawah ini!

Rina : Apa-apaan sih? Kok posterku disobek? (menahan marah)

Aji : [...]

Rina : Maaf..maaf enak saja!

Aji : (dengan amat menyesal) Iya deh, aku ganti postermu. Tapi kamu mau maafin aku kan?

Rina : Ya. Lain kali kamu jangan ceroboh.

Aji : (dengan tersenyum) Oke, Bos!

Kalimat yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang tersebut adalah..

Sepeda Baru

Anto : "Ini sepeda barumu, Mas?"

Thomas : "Iya, To!"

Anto : "Bagus sekali warnanya, boleh aku mencobanya?"

Thomas :

Anto :

Thomas : "Betul, To! Sepeda baru ini hadiah dari Ayah."

Anto : "Baik sekali ayahmu, Mas."

Kalimat yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang tersebut adalah...

Lampiran 13**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II****A. IDENTITAS**

Sekolah : SD 2 Ploso
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : 22 Juli 2013

B. PETUNJUK

Berilah penilaian yang sesuai dengan memberikan tanda centang pada kolom penskoran !

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4	Kriteria
1	Pra Pembelajaran	e. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran f. Kesiapan alat dan sumber belajar g. Kesiapan siswa menerima materi h. Semangat siswa mengikuti pelajaran			✓		1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
2.	Kegiatan awal T=Tumbuhkan	e. Menanggapi apersepsi guru f. Menanggapi dan menjawab pertanyaan g. Keikutsertaan saat diskusi h. Saling kerjasama dalam kelompok		✓			1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
3.	Kegiatan inti A=Alami	e. Membaca cerita dengan cermat f. Melakukan diskusi kelompok g. Memahami isi dari cerita h. Saling diskusi antar anggota kelompok			✓		1= indikator a tampak 2= indikator a,b tampak 3= indikator a,b,c tampak 4= indikator a,b,c,d tampak
4.	N = Namai	e. Menjawab			✓		1= indikator a tampak

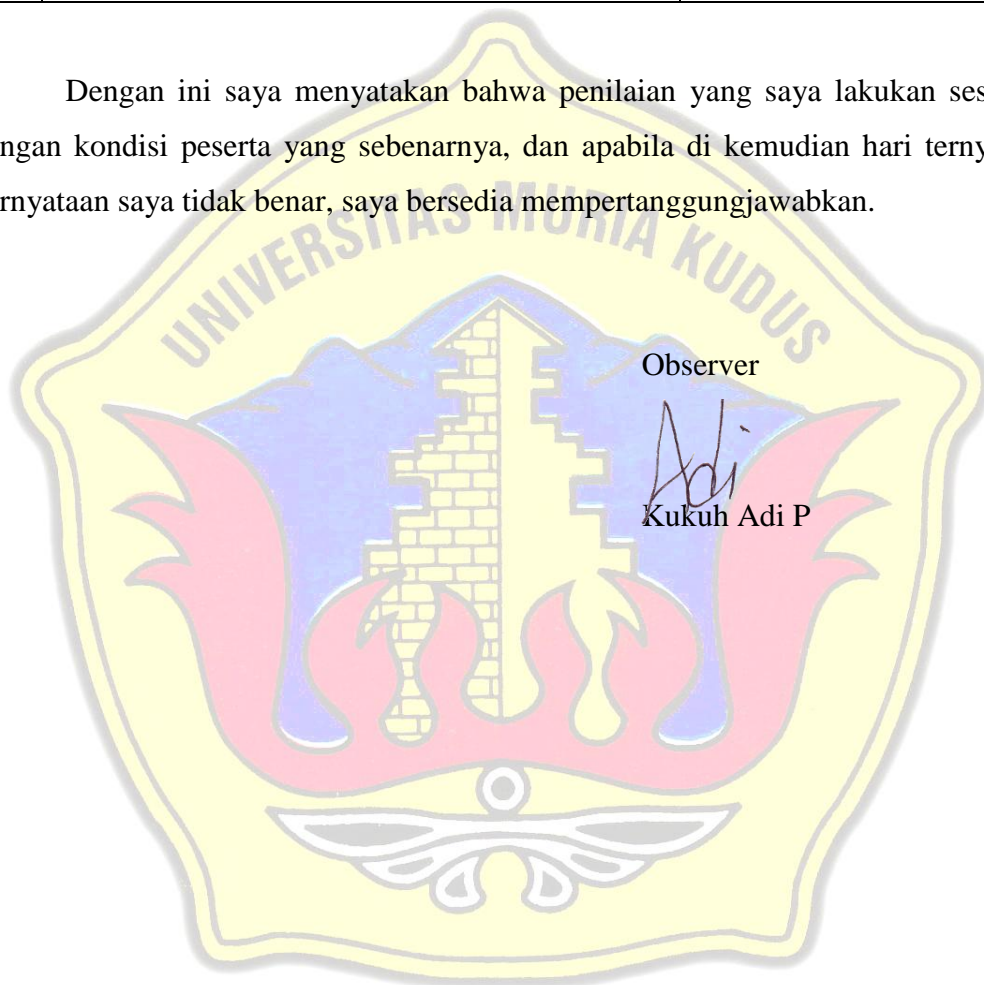
		<p>pertanyaan guru</p> <p>f. Mencatat konsep yang diberikan guru</p> <p>g. Mengungkapkan pendapat</p> <p>h. Aktif berdiskusi</p>				<p>2= indikator a,b tampak</p> <p>3= indikator a,b,c tampak</p> <p>4= indikator a,b,c,d tampak</p>
5.	D= Demonstrasikan	<p>e. Menyelesaikan tugas kelompok</p> <p>f. Menampilkan hasil diskusi</p> <p>g. Menceritakan kembali isi cerita</p> <p>h. Menarik kesimpulan</p>			✓	<p>1= indikator a tampak</p> <p>2= indikator a,b tampak</p> <p>3= indikator a,b,c tampak</p> <p>4= indikator a,b,c,d tampak</p>
6.	U = Ulangi	<p>e. Menulis cerita</p> <p>f. Menunjukkan hasil cerita</p> <p>g. Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>h. Menarik kesimpulan</p>			✓	<p>1= indikator a tampak</p> <p>2= indikator a,b tampak</p> <p>3= indikator a,b,c tampak</p> <p>4= indikator a,b,c,d tampak</p>
7.	Kegiatan akhir R = Rayakan	<p>e. Siswa bersama-sama membaca cerita.</p> <p>f. Menarik kesimpulan bersama guru</p> <p>g. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan kegembiraan</p> <p>h. Siswa berprestasi mendapatkan penghargaan dari guru.</p>			✓	<p>1= indikator a tampak</p> <p>2= indikator a,b tampak</p> <p>3= indikator a,b,c tampak</p> <p>4= indikator a,b,c,d tampak</p>

Skor maksimal = 28

Persentase aktivitas siswa = $\frac{\text{skor hasil pengamatan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

No	Kategori	Rentang Skor
1	Sangat Baik	22-28
2	Baik	15-21
3	Cukup Baik	8-14
4	Kurang	1-7

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkan.



Observer

Adi
Kukuh Adi P

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI PERFORMANSI GURU SIKLUS II

Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Menggunakan Strategi TANDUR

Sekolah : SD 2 Ploso

Kelas/semester : IV / I

Hari/tanggal : Selasa / 24 Juli 2013

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4
1.	Pra Pembelajaran	e. Kesiapan ruang. f. Kesiapan alat dan sumber belajar. g. Kesiapan media. h. Memeriksa kesiapan siswa			✓	
2.	Kegiatan Awal T = Tumbuhkan	e. Melaksanakan apersepsi f. Menyampaikan tujuan pembelajaran g. Membentuk kelompok heterogen h. Membagikan teks bacaan			✓	
3.	Kegiatan inti A = Alami	e. Memotivasi minat membaca siswa f. Membimbing siswa memahami cerita g. Mengamati aktivitas membaca siswa h. Membantu siswa berdiskusi			✓	
4.	N = Namai	d. Guru memberi soal tentang teks cerita e. Guru membantu siswa memahami teks cerita f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
5.	D= Demonstrasikan	e. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi f. Guru membimbing siswa saat bercerita kembali g. Guru member kesempatan kelompok lain mengomentari h. Guru memotivasi siswa setelah menceritakan kembali.			✓	
6.	U = Ulangi	e. Guru meminta siswa untuk melengkapi cerita rumpang		✓		

		f. Guru membimbing siswa saat menulis cerita g. Guru mengevaluasi asil siswa h. Guru menunjukan cirri menulis cerita yang baik				
7.	Kegiatan Akhir R = Rayakan	e. Guru menarik kesimpulan f. Guru melakukan penilaian g. Guru memotivasi siswa h. Guru memberikan penguatan			✓	

	Total Skor	20
	Skor Akhir	71,42
	Nilai	B

Keterangan

No	Kategori	Skor	Kriteria
1	Kurang	1	Indikator a tampak
2	Cukup	2	Indikator a,b tampak
3	Baik	3	Indikator a,b,c tampak
4	Sangat baik	4	Indikator a,b,c,d tampak

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkan.

Observer

Adi
Kukuh Adi P.

Lampiran 15. Hasil Belajar Siswa Siklus II

Kelompok Heterogen	Nilai Evaluasi	Keterangan
Novan Adha	73	Tuntas
Imam Syafei	70	Tuntas
Rifqi K	72	Tuntas
Sekar Ayu	68	Tidak Tuntas
Adila E	83	Tuntas
Mahendra	65	Tidak Tuntas
M. Surya	63	Tidak Tuntas
Adnan M	79	Tuntas
Afriqiana	76	Tuntas
Afrecha	75	Tuntas
Bagus S	74	Tuntas
Badriya A	79	Tuntas
Daryl D	76	Tuntas
Dyah Ayu	75	Tuntas
Faizal R	84	Tuntas
Fitri R	72	Tuntas
Hidayatul R	67	Tidak Tuntas
Maulida C	70	Tuntas
M. Rizal	63	Tidak Tuntas
Najla Dewi	74	Tuntas
April T	75	Tuntas
Nana A	68	Tidak Tuntas
Novita K	67	Tidak Tuntas
Nugroho	89	Tuntas
Nur Choiriyah	77	Tuntas
Rania Fairuz	78	Tuntas
Hendry S	63	Tidak Tuntas
Rizki D	75	Tuntas
Salma A	81	Tuntas
Syahrul R	65	Tidak Tuntas
Tsuraya A	92	Tuntas
Umar Ali	93	Tuntas
Zacky Y	91	Tuntas
Rata-rata	74	Tuntas

Lampiran 16

Pengolahan Skor Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II

No. Resp.	Aspek							Jumlah
	1 Pra pem	2 Fase T	3 Fase A	4 Fase N	5 Fase D	6 Fase U	7 Fase R	
1	4	4	2	3	4	3	2	22
2	4	4	2	3	4	3	2	22
3	3	3	2	3	3	3	2	19
4	3	3	4	2	3	3	2	20
5	3	3	2	2	3	3	2	18
6	4	4	3	3	4	4	3	25
7	3	3	4	2	3	3	2	20
8	3	3	4	2	3	3	2	20
9	4	4	2	3	4	3	2	22
10	4	4	2	3	4	3	2	22
11	3	3	4	2	3	3	2	20
12	4	4	3	3	4	4	3	25
13	4	4	3	3	4	4	3	25
14	4	4	2	3	4	3	2	22
15	4	4	3	3	4	4	3	25
16	4	4	3	3	4	4	3	25
17	4	4	2	3	4	3	2	22
18	4	4	4	4	4	4	3	27
19	4	4	3	3	4	4	3	25
20	3	3	2	2	3	3	2	18
21	3	3	4	2	3	3	2	20
22	3	3	4	2	3	3	2	20
23	4	4	3	3	4	4	3	25
24	3	3	2	2	3	3	2	18
25	4	4	3	3	4	4	3	25
26	4	4	3	3	4	4	3	25
27	3	3	2	3	3	3	2	19
28	4	4	2	3	4	3	2	22
29	4	4	2	3	4	3	2	22
30	4	4	4	3	4	4	3	26
31	4	4	4	3	4	4	3	26
32	4	4	4	3	4	4	3	26
33	3	3	2	3	3	3	2	19
Jumlah								737
Rata-rata								22,33
Persentase keaktifan								79%
Klasifikasi				Aktivitas Belajar Siswa Baik				

Lampiran 17

Pengolahan Skor Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II

No. Resp.	Aspek							Jumlah
	1 Pra pem	2 Fase T	3 Fase A	4 Fase N	5 Fase D	6 Fase U	7 Fase R	
1	4	4	2	3	4	3	2	22
2	4	4	2	3	4	3	2	22
3	3	3	2	3	3	3	4	21
4	3	3	4	2	3	3	2	20
5	3	3	4	2	3	3	3	21
6	4	4	3	3	4	4	3	25
7	4	4	2	3	4	3	2	22
8	4	4	2	3	4	3	2	22
9	4	4	3	3	4	4	3	25
10	4	4	3	3	4	4	3	25
11	4	4	2	3	4	3	2	22
12	4	4	3	3	4	4	3	25
13	4	4	3	3	4	4	3	25
14	4	4	2	3	4	3	2	22
15	4	4	3	3	4	4	3	25
16	4	4	3	3	4	4	3	25
17	4	4	2	3	4	3	2	22
18	4	4	4	4	4	4	3	27
19	4	4	3	3	4	4	3	25
20	3	3	4	2	3	3	2	20
21	4	4	2	3	4	3	2	22
22	4	4	2	3	4	3	2	22
23	4	4	3	3	4	4	3	25
24	3	3	4	2	3	3	2	20
25	4	4	4	3	4	4	3	26
26	4	4	4	3	4	4	3	26
27	4	4	2	3	4	3	2	22
28	4	4	2	3	4	3	2	22
29	4	4	2	3	4	3	2	22
30	4	4	4	3	4	4	3	26
31	4	4	4	3	4	4	3	26
32	4	4	4	3	4	4	3	26
33	4	4	2	3	4	3	2	22
Jumlah								745
Rata-rata								22,57
Persentase keaktifan								81%
Klasifikasi				Aktivitas Belajar Siswa Baik				

Lampiran 18

Pengolahan Skor Pengelolaan Kelas Siklus II

No	Komponen Pembelajaran	Skor Pertemuan I	Skor Pertemuan II
1.	Pra Pembelajaran a. Kesiapan Ruang b. Kesiapan Alat dan Sumber Belajar c. Kesiapan Media d. Memeriksa Kesiapan Kelas	3	4
2	Kegiatan Awal Tumbuhkan a. Melaksanakan apersepsi b. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran c. Membentuk kelompok heterogen d. Membagikan teks bacaan	3	3
3.	Kegiatan Inti Alami a. Memotivasi minat menulis siswa b. Membantu dan membimbing siswa memahami cerita c. Mengamati aktivitas siswa saat membaca d. Mengaktifkan siswa pada kegiatan diskusi	3	3
4.	Namai a. Guru membagikan soal yang berhubungan dengan teks cerita b. Guru membantu siswa untuk memahami teks cerita c. Guru membimbing siswa saat menulis cerita rumpang d. Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3	4
5.	Demonstrasikan a. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi b. Guru membimbing siswa saat menceritakan kembali hasil kerjaan kelompok c. Guru memberi kesempatan kelompok lain mengomentari d. Guru memotivasi siswa setelah	3	3

	menceritakan kembali didepan kelas		
6.	Ulangi a. Guru meminta siswa untuk menulis cerita b. Guru membimbing siswa untuk menulis cerita c. Guru mengevaluasi hasil siswa d. Guru menunjukan cara menulis cerita yang baik kepada siswa	2	4
7.	Kegiatan Akhir Rayakan a. Guru menarik kesimpulan b. Guru melakukan penilaian c. Guru memotivasi siswa d. Guru memberikan penguatan	3	3
Jumlah		20	24
Persentase		71,42%	85%
Kualifikasi		B	A

Lampiran 19

Perbandingan Nilai Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Kondisi Awal		Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
1	Novan A	52	Tidak Tuntas	70	Tuntas	73	Tuntas
2	Imam S	56	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas	70	Tuntas
3	Rifqi K	32	Tidak Tuntas	74	Tuntas	72	Tuntas
4	Sekar A	76	Tuntas	63	Tidak Tuntas	68	Tidak Tuntas
5	Adila E	32	Tidak Tuntas	71	Tuntas	83	Tuntas
6	Mahendra	52	Tidak Tuntas	75	Tuntas	65	Tidak Tuntas
7	M. Surya	52	Tidak Tuntas	64	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
8	Adnan M	56	Tidak Tuntas	73	Tuntas	79	Tuntas
9	Afriqiana	72	Tuntas	60	Tidak Tuntas	76	Tuntas
10	Afrecha E	64	Tidak Tuntas	61	Tidak Tuntas	75	Tuntas
11	Badriya A	68	Tuntas	65	Tidak Tuntas	74	Tuntas
12	Bagus S	72	Tuntas	79	Tuntas	79	Tuntas
13	Daryl J	84	Tuntas	78	Tuntas	76	Tuntas
14	Dyah A	40	Tidak Tuntas	74	Tuntas	75	Tuntas
15	Faizal R	72	Tuntas	69	Tidak Tuntas	84	Tuntas
16	Fitri R	64	Tidak Tuntas	70	Tuntas	72	Tuntas
17	Hidayatul	56	Tidak Tuntas	66	Tidak Tuntas	67	Tidak Tuntas
18	Maulida C	64	Tidak Tuntas	64	Tidak Tuntas	70	Tuntas
19	M. Rizal	68	Tuntas	65	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
20	Najla D	52	Tidak Tuntas	69	Tidak Tuntas	74	Tuntas
21	April T	52	Tidak Tuntas	69	Tidak Tuntas	75	Tuntas
22	Nana A	60	Tidak Tuntas	70	Tuntas	68	Tidak Tuntas
23	Novita	68	Tuntas	75	Tuntas	67	Tidak Tuntas
24	Nugroho S	32	Tidak Tuntas	76	Tuntas	89	Tuntas
25	Nur C.	68	Tuntas	79	Tuntas	77	Tuntas
26	Henry S	64	Tidak Tuntas	69	Tidak Tuntas	78	Tuntas
27	Rania F	56	Tidak Tuntas	68	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
28	Risky D	60	Tidak Tuntas	76	Tuntas	75	Tuntas
29	Salma A	64	Tidak Tuntas	75	Tuntas	81	Tuntas
30	Syahrul R	72	Tuntas	67	Tidak Tuntas	65	Tuntas
31	Tsuraya A	60	Tidak Tuntas	66	Tidak Tuntas	92	Tuntas
32	Umar A	60	Tidak Tuntas	61	Tuntas	93	Tuntas
33	Zacky Y	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas	91	Tuntas
Jumlah		1876		2296		2472	
Rata-rata		60,2		67		74	
Ketuntasan hasil belajar		35%		62%		81%	

Lampiran 20**KISI-KISI TES BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kurikulum	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Materi Pokok	: Percakapan rumpang, Petunjuk melakukan sesuatu, dan Cerita rumpang
Standar Kompetensi	: 4. <i>Menulis</i> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kelas/Semester	: IV/I (satu)

No	Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Indikator	Ranah Kognitif
1	2	3	4	5
1	Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik)	Percakapan rumpang	Siswa dapat melengkapi percakapan rumpang dengan kalimat yang tepat	C2, C3
			Siswa dapat menentukan simpulan isi percakapan dengan tepat	C3
			Siswa dapat menggunakan tanda petik (“”), tanda titik (.) dan tanda koma (,) dalam kalimat	C3
2	Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara	Petunjuk melakukan sesuatu	Siswa dapat mengurutkan suatu petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan tepat	C5
			Siswa dapat menyimpulkan suatu petunjuk penggunaan obat	C3

	membuat sesuatu		dengan tepat	
			Siswa dapat mengurutkan petunjuk penggunaan alat dengan tepat	C5
3	Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan menggunakan kata/ kalimat yang tepat.	Cerita rumpang	Siswa dapat memperkirakan kata yang tepat untuk melengkapi cerita rumpang	C2
			Siswa dapat menyusun kembali kalimat acak dengan tepat sehingga menjadi kalimat yang padu	C5
			Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata penghubung dan kata depan yang tepat	C6

KISI-KISI TES BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
 Materi Pokok : Percakapan rumpang, Petunjuk melakukan sesuatu, dan Cerita rumpang
 Standar Kompetensi : 4. *Menulis*
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
 Kelas/Semester : IV/I (satu)
 Alokasi Waktu : 120 menit

No	Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Indikator	Ranah Kognitif
1	2	3	4	5
1	Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	Petunjuk melakukan sesuatu	Siswa dapat mengurutkan suatu petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan tepat	C5
			Siswa dapat menyimpulkan suatu petunjuk penggunaan obat dengan tepat	C3
			Siswa dapat mengurutkan petunjuk penggunaan alat dengan tepat	C5
2	Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan	Cerita rumpang	Siswa dapat memperkirakan kata yang tepat untuk melengkapi cerita rumpang	C2

	menggunakan kata/ kalimat yang tepat.		Siswa dapat menyusun kembali kalimat acak dengan tepat sehingga menjadi kalimat yang padu	C5
			Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata penghubung dan kata depan yang tepat	C6



Lampiran 21

Hasil catatan lapangan siklus I dan siklus II

Siklus I

No	aspek yang diamati	Indikator	Pelaksanaan
1.	Aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita menggunakan strategi TANDUR	a. Respon siswa terhadap pertanyaan yang disampaikan guru.	Masih terdapat beberapa siswa yang tidak merespon pertanyaan dari guru.
		b. Sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	sikap siswa selama pembelajaran masih banyak menunjukkan ketidaksiapan dalam mengikuti pembelajaran.
		c. Kerjasama siswa dalam kegiatan kerja kelompok.	Hanya siswa pandi yang mendominasi diskusi yang lain hanya diam.
		d. Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat	Masih sedikit siswa yang berani mengemukakan pendapatnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2.	Aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita menggunakan setrategi TANDUR.	a. Pemahaman guru dalam menggunakan strategi TANDUR	Guru masih kurang paham terhadap penggunaan strategi TANDUR, guru masih terbiasa mengajar menggunakan setrategi TANDUR
		b. Kemampuan guru menjelaskan materi menggunakan strategi TANDUR	Guru kurang jelas dalam menjelaskan materi sehingga ada beberapa siswa kurang paham terhadap materi yang disampaikan
		c. Keterampilan guru mengelola pembelajaran	Guru sudah terampil mengelola pembelajaran, namun belum begitu maksimal dalam pelaksanaannya

		d. Fokus bimbingan dan perhatian guru menyeluruh atau pada siswa tertentu	Guru telah memberikan perhatian dan bimbingan kepada siswa namun kurang menyeluruh pada seluruh kelas.
--	--	---	--

Siklus II

No	aspek yang diamati	Indikator	Pelaksanaan
1.	Aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita menggunakan strategi TANDUR	a. Respon siswa terhadap pertanyaan yang disampaikan guru.	Hamper seluruh siswa menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru,
		b. Sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Siswa telah menunjukkan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
		c. Kerjasama siswa dalam kegiatan kerja kelompok.	Semua siswa telah aktif berdiskusi kelompok untuk mendapatkan hasil yang optimal.
		d. Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat	Sebagian besar siswa berani dalam mengemukakan pendapatnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2.	Aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita menggunakan setrategi TANDUR.	a. Pemahaman guru dalam menggunakan strategi TANDUR	Guru memahami materi keterampilan menulis cerita menggunakan setrategi TANDUR,
		b. Kemampuan guru menjelaskan materi menggunakan strategi TANDUR	Guru sangat jelas menjelaskan materi keterampilan menulis ceritamenggunaka strategi TANDUR, sehingga mudah dipahami oleh siswa

		c. Keterampilan guru mengelola pembelajaran	Guru terlihat semakin terampil dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Diharapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi lain dapat demikian pula
		d. Fokus bimbingan dan perhatian guru menyeluruh atau pada siswa tertentu	Guru memberikan bimbingan secara menyeluruh kepada semua siswa yang belum memahami maksud dari keterampilan menulis cerita.



) Lampiran 22 Foto Kegiatan Pembelajaran TANDUR



Guru menjelaskan materi pembelajaran keterampilan menulis cerita (Fase T)



guru menjelaskan tahapan-tahapan menulis cerita kepada siswa (Fase T)



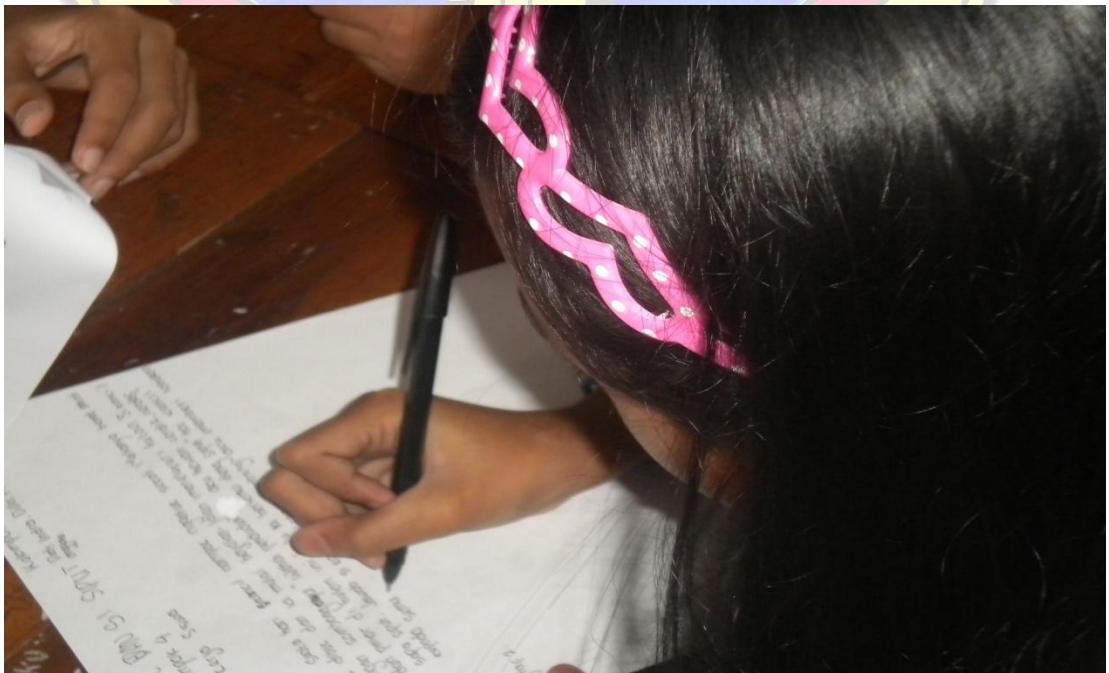
Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa (Fase A)



Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas kepada guru (Fase A)



Guru membimbing siswa dalam kelompok (Fase N)



Guru memberikan penguatan kepada kelompok (Fase N)



Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok (Fase D)



Siswa membacakan cerita sendiri (Fase D)



Guru menekankan kembali dari materi pembelajaran (Fase U)



Siswa kembali mengerjakan soal individu (Fase U)



Siswa memberikan tepuk tangan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi (Fase R)



Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan keceriaan (Fase R)

Lampiran 23

Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Validator			Rerata Va	Rerata Tiap Aspek
		1	2	3		
1	Soal Angket Aktivitas Belajar					
	a. Kelengkapan Aktivitas Belajar	3	4	3	3.33333	3.44
	b. Petunjuk Aktivitas Belajar	4	3	4	3.66667	
	c. Soal Aktivitas Belajar	3	3	4	3.33333	
	Rerata total					3.44

V1 : Drs. Moh Kanzannudin M.Pd.

V2 : Sumaji S.Pd. M.Pd.

V3 : Moh Saifullah S.Pd. SD



Lampiran 24

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/ Semester : IV / I
 Materi Pokok : Keterampilan Menulis Cerita
 Standar Kompetensi : mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.

A. Petunjuk:

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah saya susun.
2. Penilaian Tes prestasi belajar meliputi aspek :
Soal Tes meliputi: a.identitas Tes prestasi belajar, b. memuat petunjuk, c . memuat soal,
3. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir Pengembangan Tes Hasil Belajar dengan cara melingkari angka pada kolom nilai (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi (terlampir).
4. Saran-saran, yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Soal Tes prestasi belajar				
	a. Kelengkapan Tes prestasi belajar	1	2	3	4
	b. Petunjuk	1	2	3	4
	c. Memuat Soal	1	2	3	4

C. Indikator

Skor	Nilai	Simpulan
$3 \leq n < 6$	1. Tidak baik	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
$6 \leq n < 9$	2. Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$9 \leq n < 12$	3. Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$n \geq 12$	4. Sangat baik	Dapat digunakan dengan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Tes prestasi belajar ini

- 1. : Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Kudus2013

Validator

.....

NIP.

PETUNJUK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Instrumen ini digunakan untuk menilai validitas TES HASIL BELAJAR antara lain :

1. Soal Tes

1) Kelengkapan Tes prestasi belajar meliputi:

a. memuat identitas Tes prestasi belajar, b. memuat petunjuk, c. memuat soal Tes prestasi belajar

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat lebih dari dua komponen

2) Petunjuk pada Tes prestasi belajar

Pengembangan petunjuk pada Tes prestasi belajar perlu diperhatikan empat syarat yaitu :

- a. bahasa yang digunakan baku
- b. bahasa mudah dipahami
- b. bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD (ejaan yang disempurnakan);
- d. kalimat tidak menimbulkan interpretasi atau bernakna ganda.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan d
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat lebih dari dua komponen

3) Soal Tes Tes prestasi belajar

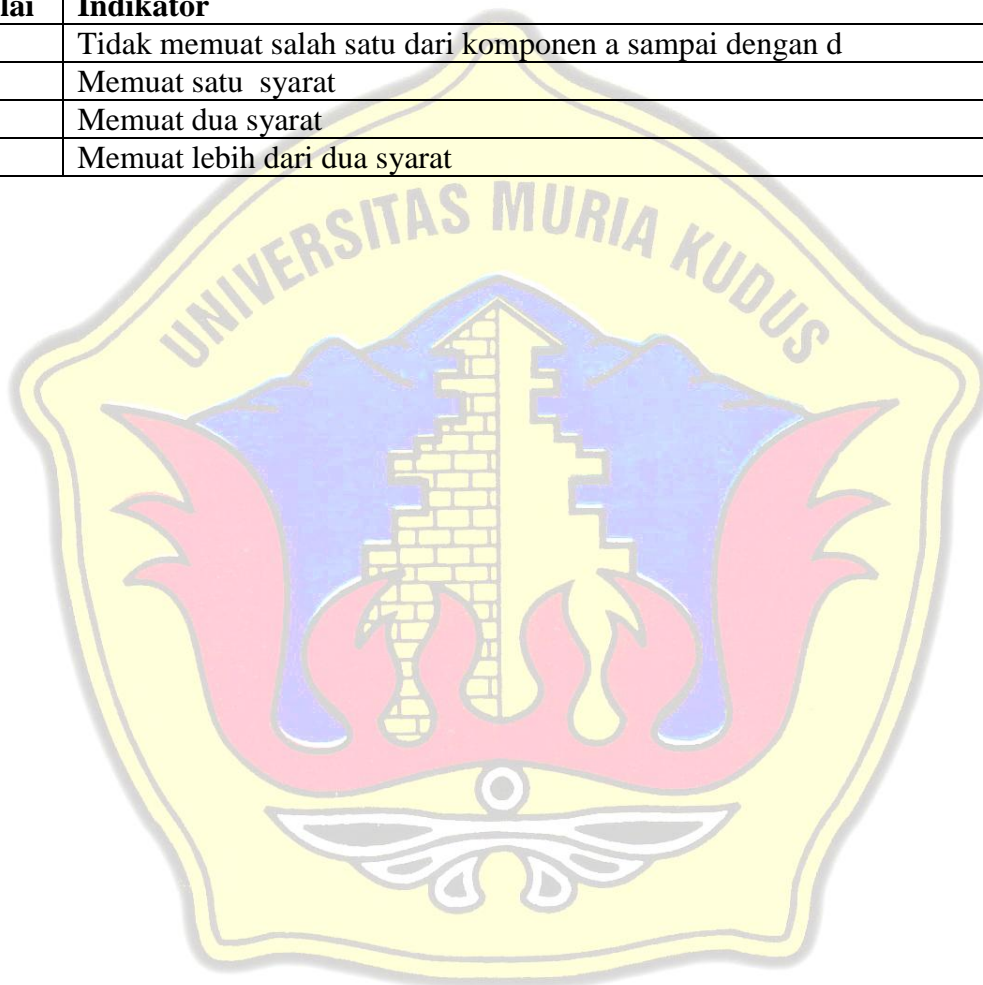
Pada Soal Tes Tes prestasi belajar perlu diperhatikan empat syarat:

- a. kesesuaian soal dengan kisi-kisi
- b. bahasa mudah dipahami:

- c. kata-kata yang digunakan baku sesuai dengan EYD (ejaan yang disempurnakan);
- c. kategori soal; tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah
- d. soal atau rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda/ ambigu

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan d
2	Memuat satu syarat
3	Memuat dua syarat
4	Memuat lebih dari dua syarat



Materi tes hasil belajar siswa siklus I

Petunjuk Penggunaan Sesuatu

1. Petunjuk Penggunaan

Petunjuk adalah sesuatu tanda untuk menunjukkan atau memberi tahu. Penggunaan adalah proses, cara, atau penggunaan. Petunjuk penggunaan adalah suatu tanda untuk menunjukkan dalam penggunaan. Kamu harus mengetahui petunjuk penggunaan sebelum menggunakan agar kamu dapat menggunakan secara baik dan benar.

2. Membaca Petunjuk Penggunaan

Sebelum kita melakukan sesuatu hendaklah kita membaca petunjuknya. Perhatikanlah contoh di bawah ini.



Indikasi

Untuk menurunkan panas yang disebabkan batuk, pilek, dan influenza.

Aturan Pakai

Berikan sesudah makan

0–2 tahun: $3 \times \frac{1}{2}$ sendok teh.

3–6 tahun: 3×1 sendok teh.

Simpan di tempat kering.

Penjelasan petunjuk obat batuk tersebut sebagai berikut. Obat batuk ini berbentuk sirup. Berguna untuk menurunkan panas yang disebabkan oleh batuk, pilek, dan influenza yang menyerang anak-anak. Obat batuk itu harus diminum sesudah makan. Obat batuk itu harus disimpan di tempat kering. Adapun aturan minum obat batuk itu sebagai berikut. Anak usia nol sampai dua tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum setengah sendok teh. Anak usia tiga sampai enam tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum satu sendok teh .

Soal Sebelum Validasi

TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

**Petunjuk mengerjakan !**

- c. Bacalah perintah soal dengan teliti!
- d. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

**D. Perhatikan gambar dibawah ini dan ceritakan!****Aturan Minum :**

- a. Bayi umur 0-2 tahun
2 x sehari ½ sendok teh
- b. Anak-anak umur 3-12 tahun
2 x sehari 1 – 2 sendok teh
- c. Dewasa dari umur 13 tahun
3 x sehari 1 – 2 sendok makan

Soal Sesudah di Validasi

TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

**Petunjuk mengerjakan !**

- Tulislah nama, kelas, no. absen
- Bacalah perintah soal dengan teliti!
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!



E. Perhatikan gambar dibawah ini dan ceritakan fungsi dan kegunaan obat tersebut dilembar yang sudah disediakan!

**Aturan Minum :**

- Bayi umur 0-2 tahun
2 x sehari $\frac{1}{2}$ sendok teh
- Anak-anak umur 3-12 tahun
2 x sehari 1 – 2 sendok teh
- Dewasa dari umur 13 tahun
3 x sehari 1 – 2 sendok makan

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Materi tes hasil belajar siswa siklus II

Kegiatan Keluarga Pak Abas

Andi adalah anak yang pandai di kelasnya. Selain rajin, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia juga disenangi oleh teman-temannya karena ramah dan tidak sombong. Pak Abas adalah ayah Andi. Ia seorang guru SMA di kotanya. Untuk menambah penghasilan keluarganya, Pak Abas memelihara ayam di kebun belakang rumah.

Andi rajin membantu ayahnya memberi makan ayam-ayam dan membersihkan kandang setelah salat subuh. Sementara Ana, adiknya, baru duduk di kelas satu. Ia rajin menyapu lantai rumah, membersihkan kaca jendela, dan membantu ibu menyiapkan sarapan pagi. Tepat pukul enam pagi, seluruh anggota keluarga sudah rapi dan siap di depan meja makan. Mereka makan pagi bersama, kemudian berangkat ke tempat kegiatan masing-masing. Pada siang hari, Andi dan Ana pulang dari sekolah. Mereka segera berganti pakaian dan mencuci tangan. Lalu, mereka beristirahat dengan menonton televisi sambil menunggu ayahnya pulang.

Setelah ayahnya pulang, mereka makan siang bersama. Selanjutnya, mereka beristirahat sambil bercerita tentang pengalaman masing-masing di sekolah. Tak lama kemudian, Pak Abas dibantu Andi memberi makan dan mengganti air minum ayamnya, sementara Ana membantu ibu mencuci piring di dapur, membersihkan kaca jendela, dan membantu ibu menyiapkan sarapan pagi. Tepat pukul enam pagi, seluruh anggota keluarga sudah rapi dan siap di depan meja makan. Mereka makan pagi bersama, kemudian berangkat ke tempat kegiatan masing-masing. Pada siang hari, Andi dan Ana pulang dari sekolah. Mereka segera berganti pakaian dan mencuci tangan. Lalu, mereka beristirahat dengan menonton televisi sambil menunggu ayahnya pulang. Setelah ayahnya pulang, mereka makan siang bersama. Selanjutnya, mereka beristirahat sambil bercerita tentang pengalaman masing-masing di sekolah. Tak lama kemudian, Pak Abas dibantu Andi memberi makan dan mengganti air minum ayamnya, sementara Ana membantu ibu mencuci piring di dapur.

Setelah semua pekerjaan selesai, Andi dan Ana mengulangi pelajaran yang didapatkannya hari itu. Jika mengalami kesulitan, mereka menanyakan kepada ayah. Pak Abas menunggui mereka belajar sambil membaca buku atau koran. Selesai mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh ibu guru di sekolah, Andi bermain ke tanah lapang. Sore harinya setelah salat magrib, keluarga Pak Abas sudah siap di depan meja makan. Mereka makan malam dengan lahap, kemudian bercakap-cakap sebentar sambil menonton televisi di ruang tengah. Setelah itu, Andi dan Ana masuk ke kamar masing-masing untuk belajar. Tepat pukul sembilan malam Andi dan Ana tidur.

Soal sebelum validasi

1. Coba lengkapi cerita rumpang di bawah ini!

Kegiatan Keluarga _____

Andi adalah anak _____ di kelasnya. Selain _____, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia disenangi teman-temannya karena _____ dan _____. _____ adalah ayah Andi. Ia seorang _____. Andi mempunyai adik yang bernama _____. Pak Abbas mempunyai pekerjaan sampingan, yaitu memelihara _____ di _____.

Setiap pagi Andi rajin membantu ayahnya untuk _____ dan _____. Ana membantu _____ dan _____. Tepat pukul _____ mereka sarapan bersama di _____, kemudian berangkat ke _____. Siang hari Andi dan Ana pulang dari _____. Mereka segera _____ dan mencuci _____. Mereka menunggu _____ pulang dari _____, lalu _____ siang bersama.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

2. Siapakah Andi itu?
3. Siapakah nama ayah Andi?
4. Apa pekerjaan ayah Andi?
5. Apa pekerjaan yang dilakukan Andi setelah shalat shubuh?
6. Siapakah nama adik Andi?
7. Pekerjaan apa yang dilakukan keluarga pak Abbas tepat pada jam 6 pagi?
8. Apa yang dilakukan Andi dan Ana setelah semua pekerjaannya selesai?
9. Sikap apa yang harus kalian tiru dari sikap Andi dan Ana?

Soal sesudah di validasi

- Tulislah nama, no. absen, kelas dilembar tugasmu!
- Coba lengkapi cerita rumpang di bawah ini!
- Isilah dengan kata yang tepat!
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum di kumpulkan!

Kegiatan Keluarga _____

Andi adalah anak _____ di kelasnya. Selain _____, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia disenangi teman-temannya karena _____ dan _____. _____ adalah ayah Andi. Ia seorang _____. Andi mempunyai adik yang bernama _____. Pak Abas mempunyai pekerjaan sampingan, yaitu memelihara _____ di _____.

Setiap pagi Andi rajin membantu ayahnya untuk _____ dan _____. Ana membantu _____ dan _____. Tepat pukul _____ mereka sarapan bersama di _____, kemudian berangkat ke _____. Siang hari Andi dan Ana pulang dari _____. Mereka segera _____ dan mencuci _____. Mereka menunggu _____ pulang dari _____, lalu _____ siang bersama.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Apa pekerjaan ayah Andi?
- Apa pekerjaan yang dilakukan Andi setelah shalat shubuh?
- Pekerjaan apa yang dilakukan keluarga pak Abbas tepat pada jam 6 pagi?
- Apa yang dilakukan Andi dan Ana setelah semua pekerjaannya selesai?
- Sikap apa yang harus kalian tiru dari sikap Andi dan Ana?

KUNCI JAWABAN

Andi adalah anak **yang pandai** di kelasnya. Selain **rajin**, ia juga patuh kepada orang tuanya. Ia disenangi teman-temannya karena **ramah** dan **tidak sombong**. **Pak Abas** adalah ayah Andi. Ia seorang **guru**. Andi mempunyai adik yang bernama **Ana**. Pak Abas mempunyai pekerjaan sampingan, yaitu memelihara **ayam** di **kebun rumah**.

Setiap pagi Andi rajin membantu ayahnya untuk **memberi makan ayam** dan **membersihkan kandang ayam**. Ana membantu **menyapu lantai** dan **membantu ibu menyiapkan sarapan**. Tepat pukul **enam pagi** mereka sarapan bersama di **meja makan**, kemudian berangkat ke **tempat kegiatan masing-masing**. Siang hari Andi dan Ana pulang dari **sekolah**. Mereka segera **berganti pakaian** dan mencuci **tangan**. Mereka menunggu **ayahnya** pulang dari **kerjanya**, lalu **makan** siang bersama.

1. Guru
2. Membantu ayah memberikan makan ayam dan membersihkan kandang ayam.
3. Sarapan bersama di meja makan
4. Mengulangi pelajaran yang telah diajarkan di sekolah.
5. Harus rajin belajar dan rajin membantu orang tua

- Skor Penilaian

Jawaban Betul nilai 20

Skor maksimal 100

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KUDUS
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JATI
SD N 2 PLOSO
TERAKREDITASI A

Alamat: Jl. Tambak Lulang 449 Ploso Jati Kabupaten Kudus

SURAT KETERANGAN

No. : 4221/23/14.09.03/43/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Durikhah S.Pd.SD
 NIP : 19581017 198012 2 005
 Pangkat/gol : Pembina / Iva
 Jabatan : Kepala SD 2 Ploso

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Arifin Setiyanto
 NIM : 2009-33-082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Semester : IX (sembilan)
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan -
 Universitas Muria Kudus

Telah melaksanakan penelitian dari tanggal 8 Juli 2013 s.d 24 Juli 2013. Pada kelas IV SD 2 Ploso dalam mata pelajaran bahasa Indonesia materi Keterampilan Menulis Cerita.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 25 Juli 2013

Kepala SD 2 Ploso

SITI DURIKHAH, S.Pd.SD
 NIP. 19581017 198012 2 005

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

nama : Nur Arifin Setiyato

NIM : 2009-33-082

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Setrategi TANDUR Pada
Siswa Kelas IV SD 2 Ploso.

Menyatakan bahwa skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Setrategi TANDUR Pada Siswa Kelas IV SD 2 Ploso”. ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri sebagai peneliti.

Kudus, 9 September 2013



Penulis

Nur Arifin Setiyanto

NIM. 2009-33-082

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Moh. Khanzanudin, M.Pd.
NIP/NIS : 061070100000 1 210
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Sumaji, S.Pd.,M.Pd.
NIP/NIS : 061070100000 1 220
Jabatan : Pembimbing II

menerangkan bahwa

Nama : Nur Arifin Setiyanto
NIM/semester : 2009-33-082 / IX
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:
Peningkatan keterampilan menulis cerita pada mata pelajaran bahasa Indonesia
melalui setrategi TANDUR pada siswa kelas IV SD 2 Ploso.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan
permohonan ujian terakhir:

Kudus, 30 Agustus 2013

Pembimbing II

Pembimbing I

Sumaji, S.Pd, M. Pd.

NIS. 061070100000 1 220

Drs. Moh.Khanzunudin, M. Pd

NIS. 061070100000 1 210

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax.0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Arifin Setiyanto

NIM/Semester : 2009-33-082/ IX

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini saya lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi.
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskahskripsi 4 eksemplar.
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi.
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, 9 September 2013

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah

Dasar

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207199203 1 003

Pemohon

Nur Arifin Setiyanto
NIM. 2009-33-082

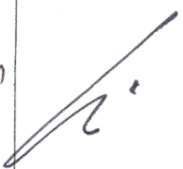

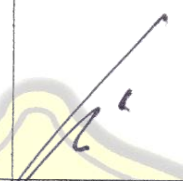













YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nur ARIFIN Setiawan
 NIM/Semester : 2009 - 33 - 002
 Prodi : PGSD
 Pembimbing : Sumaji S.Pd.M.Pd.

NO	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	28/ 5/2013	- Rumusan masalah - Penulisan sesuai buku pedoman			Revisi bab I
2.	4/ 6/2013	- Kajian pustaka - langkah - langkah Pembelajaran			Revisi bab II
3.	18/ 6/2013	- Metode penelitian - indikator keberhasilan dibetulkan			Revisi bab III daftar pustaka
4.	26/ 6/2013	- Instrumen penelitian - daftar pustaka dibetulkan			Revisi bab III instrumen
5.	8/ 7/2013	ACC. Seminar proposal			ACC Sidang proposal

NO	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
6.	13/7/2013	Bimbingan Bab I, II, III yang masih kurang			Revisi Bab I, II, III setelah seminar
7.	19/7/2013	Mengajukan Bab IV dan V bagian awal SKRIPSI			Revisi Bab IV, V
8.	23/7/2013	Penelitian yang relevan harus sesuai dengan buku SKRIPSI			Revisi Bab I, II, III, V
9.	3/8/2013	Bab IV, Hasil Penelitian siklus I dan siklus II			Revisi Bab IV Hasil Penelitian
10.	19/8/2013	Bab V Hasil belajar dan aktivitas belajar siswa - guru			Revisi Bab V indikator keberhasilan
11.	30/8/2013	Bab IV Kesimpulan lampiran hasil validasi			Revisi Bab IV dan lampiran
12.	5/9/2013	Acc Maju sidang SKRIPSI			Sidang SKRIPSI



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nur Arifin Setyaningro
 NIM/Semester : 2009-33-002 / IX
 Prodi : PGSD
 Pembimbing : Moh. Kanzaenudin M.Pd

NO	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	4/6/2013	- Rumusan masalah dikembangkan secara khusus - penulisan sesuai dengan pedoman			Revisi Bab I Rumusan masalah
2.	8/6/2013	Bab II penulisan harus disesuaikan dengan buku pedoman skripsi			Revisi Bab II
3.	15/6/2013	Bab 3 kutipan harus diperhatikan diberi indikator keberhasilan			Revisi Bab III indikator keberhasilan
4.	26/6/2013	- membuat daftar isi - membuat instrumen penelitian			Revisi kmparan instrumen penelitian
5.	8/7/2013	Acc maju seminar proposal			Seminar proposal